

KAKO MOTIVIRATI UČENIKE?

Dražena Filipović
S.Š.fra Andrije Kačića Miošića,

Županijsko-stručno vijeće školskih
knjižničara

studeni 2010.

Motivacija

lat. movere – kretati

● MOTIVACIJA

Jest želja da se postigne neki uspjeh i spremnost da se za postizanje tog cilja uloži potreban napor.

MOTIVIRATI = POKRENUTI
Motivacija je proces u životu biću koji to živo biće pokreće prema određenom cilju. Svaka pobuda koja usmjerava to ponašanje prema određenom cilju, odražava to ponašanje i određuje mu intenzitet jest MOTIV.

- *Psihološki faktori koji pokreće pojedinca da djeluje prema ostvarenju svoga cilja.*
- *Motivacija je ono što te pokreće;*
- *Navika je ono što te drži na putu ka cilju.*

Što je to motivacija?

- *Biti jako motiviran za nešto može značiti da netko mobilizira sve snage da bi postigao nešto određeno, da ga ništa ne može odvratiti od toga te da mu je pred očima samo još njegov cilj, da je na njega fiksiran i da se neće smiriti prije negoli ga ostvari.*
- Dakle, netko:
 - 1.ima cilj
 - 2.trudi se
 - 3.bavi se nečim od čega ga nitko ne može odvratiti.



- U vlastitom doživljavanju time se misli na stanja u kojima nas nešto privlači, veže za sebe, stanje u kojemu nečemu težimo, nešto hoćemo, stanja napetosti, aktivnosti i nemira
- **"MOTIVACIJA JE NEŠTO KAO BLAGI OBLIK OPSJEDNUTOSTI."** (*De Charmes*)
- Kao pripadajuće situacijske prototipove možemo zamisliti osobu koja pred očima ima najveće moguće žudnje u neposrednoj blizini, no ipak mora još nešto učiniti da bi to dosegnula.

Što je cilj?

- Ciljevi su krajnje točke prema kojima su usmjereni aktivnosti. To su odredišne točke do kojih želimo doći.
- Najvažnija stvar jest da ga imamo.
- S ciljem zadovoljavamo potrebu.



Ciljevi kod učenika:

- U školstvu pod ciljem podrazumijevamo da učenici kroz ostvarivanje nastavnog programa, što bolje upoznaju i nauče iskoristiti i razviti svoje mogućnosti.
- Učenik će spoznati što može i da trudom i radom nauči kako to i postići.

- Za ostvarenje našeg cilja važno je da se učenici u školi dobro osjećaju , (školsko ozračje), i da kroz takav pozitivan ugodaj prihvaćaju i pozitivne životne stavove i trajno ih ugrađuju u svoj sustav vrijednosti.
- Učenici će u takvom okruženju pronaći svoj identitet, treba im pomoći da prođu kroz teško razdoblje adolescencije i kvalitetno odaberu svoj put u život.
- Treba izbjegavati prisilu (ne dijeliti loše ocjene jer će ih to dovesti do prestanka svakog zanimanja za učenje i loših obrazovnih rezultata) .

Učenici će s radošću učiti ono što im je zanimljivo, a ono što učenik sam napravi, poticajnije je i zanimljivije od onoga što mu učitelj servira.



Vrste motivacije:

- **UNUTARNJA motivacija** → učenik je gladan znanja i uči zato što to njega ispunjava i raduje;
- **VANJSKA motivacija** → učenik uči zato što ga netko ili nešto prisiljava da uči.

Na motivaciju utječemo na razne načine: kroz kvalitetu nastave, ocjenjivanjem i stalnim poticanjem na rad, motivirajućim i stvaralačkim ozračjem u razredu i školi.



"What do you think... should we get started
on that motivation research or not?"

Četiri razloga učeničke nemotiviranosti:

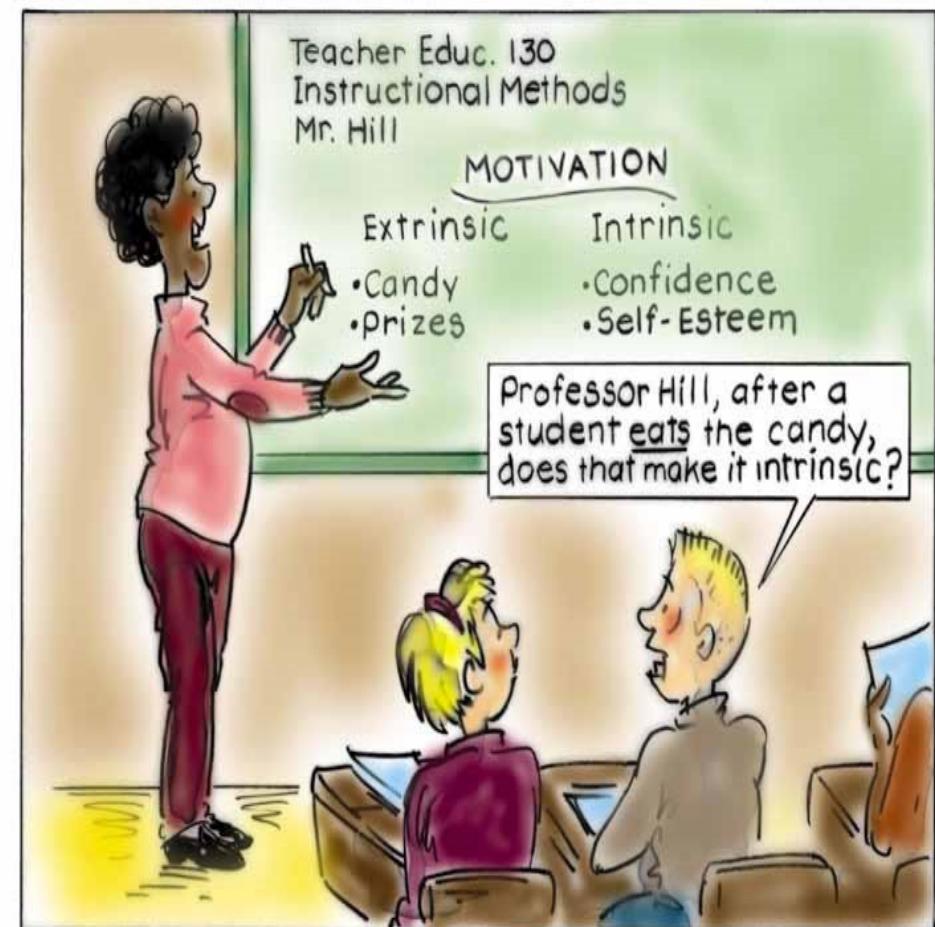
- 1. NEMA CILJA** (zašto da to učim?
što će mi to u životu?)
- 2. SUMNJA U SEBE** (to je preteško za
mene; previše je gradiva, nikad to
neću uspjeti naučiti)
- 3. NE VJERUJE METODAMA** (gradivo je
teško; udžbenik je kompliciran)
- 4. NE VJERUJE UČITELJU** (daje mi
manje ocjene nego što
zaslužujem; učitelj me ne voli i
postavlja mi teška pitanja)

**UČENIKE TREBA
MOTIVIRATI, PRIVOLJETI,
ZAINTERESIRATI ZA UČENJE**



Ako učenik sumnja
u sebe treba ga
ohrabrivati:

- pomoći mu da napravi plan malih ostvarivih ciljeva,
- da ih ostvaruje jedan po jedan i da prihvaca pomoć.



Učenik očekuje da učitelj bude objektivan.

Ocjena ili pohvala nikad ne smije ovisiti o (ne) raspoloženju ni o (ne) simpatijama prema nekom učeniku.

- Učenik očekuje da ga učitelj uvažava.
- Učitelj mora biti dosljedan sam sebi.
- Učenik vjeruje učitelju koji je objektivan, koji se drži pravila, koji ga uvažava, kojem je stalo do učenika.
- **POZITIVNA motivacija** – poticanje učenikova zadovoljstva postignutim i njegovim optimizmom.
- **NEGATIVNA motivacija** – poticanje učenika strahom od neuspjeha ili kaznom.



"Nemaš motivaciju? Ok, daću ti je. Neka ti motivacija bude izlazak i provod s prijateljima. Dokle god ispunjavaš svoje obaveze i imaš dobre ocjene u školi, izlazi koliko te volja... onog trena kad popustiš, to mi je dokaz da nisi zreo i odgovoran za svoje godine i znak da se trebam umješati i to ti zabraniti."

Učitelj kao entuzijast

- Učitelj MORA BITI entuzijast.
- Učitelj koji je raspoložen oko sebe stvara ugodno ozračje i djeluje poticajno.
- Učenički rad treba nagraditi, ocjenom ili pohvalom, ali takvi rad treba i komentirati jer tako pokazujemo učeniku da njegov rad pratimo i potičemo ga na samoprocjenu svog rada.
- Ako učenik ne vjeruje da će uspjeti – neće se ni truditi da uspije, zato ih trebamo stalno poticati i svojim načinom rada motiviramo ih na učenje, te će tako postizati dobre rezultate, a takav rad donijet će zadovoljstvo i učenicima i nama učiteljima.

Što još možemo učiniti...

- UČENIK NIJE KANTA KOJU TREBAŠ NAPUNITI ZNANJEM, NEGO LAMPA KOJU TREBAŠ ZAPALITI VLASTITIM PLAMENOM !



IZVORI :

- Rheinberg, Falko: *MOTIVACIJA*; Naklada Slap, Jastrebarsko, 2004 .
- Banić, Sonja: *Motivacija učenika kao uvjet uspjeha*; Ivanić Grad
- Internet

Hvala Vam na pozornosti !