

A black and white photograph of an astronaut on the moon. The astronaut is wearing a full space suit with a large helmet and is holding a cylindrical tool in their right hand. The lunar surface is visible in the background, showing craters and rocks. The text is overlaid on the image.

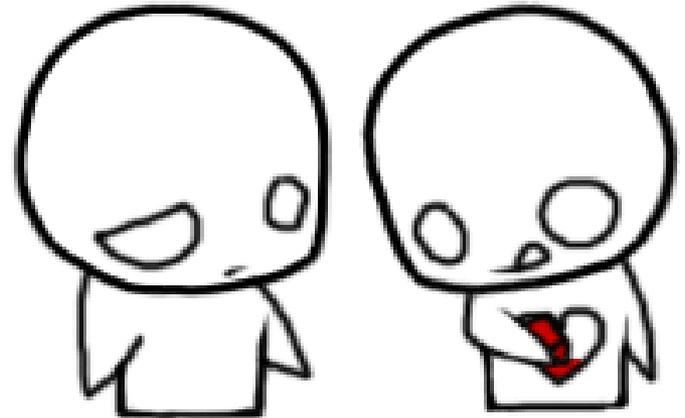
ŠKOLSKA KNJIŽNICA U
KURIKULU STRUKOVNE
ŠKOLE

Marta Lončarević, prof. i dipl.knjižničarka

Osnovni zahtjev pred školskim knjižničarima je učiniti sebe potrebnim

- U nastavi: inicirati sate korelacije
- U potpori učenju: organizirati informacijsko čitanje, nabavljati aktualnu knjižničnu građu, inzistirati na što više nastavnih sati u školskoj knjižnici
- U sudjelovanju kroz projekte škole
- U izvannastavnim aktivnostima

Učenici i nastavnici moraju osjetiti potrebu za informacijom!



Školski kurikulum ili uputnik sastavni je dio **Nacionalnog okvirnog kurikula**.

Institucije u RH koje donose zakone i pravilnike a koji se reflektiraju na rad školskih knjižničara:

MZOŠ

AZZO

ASO

NCVVO

...



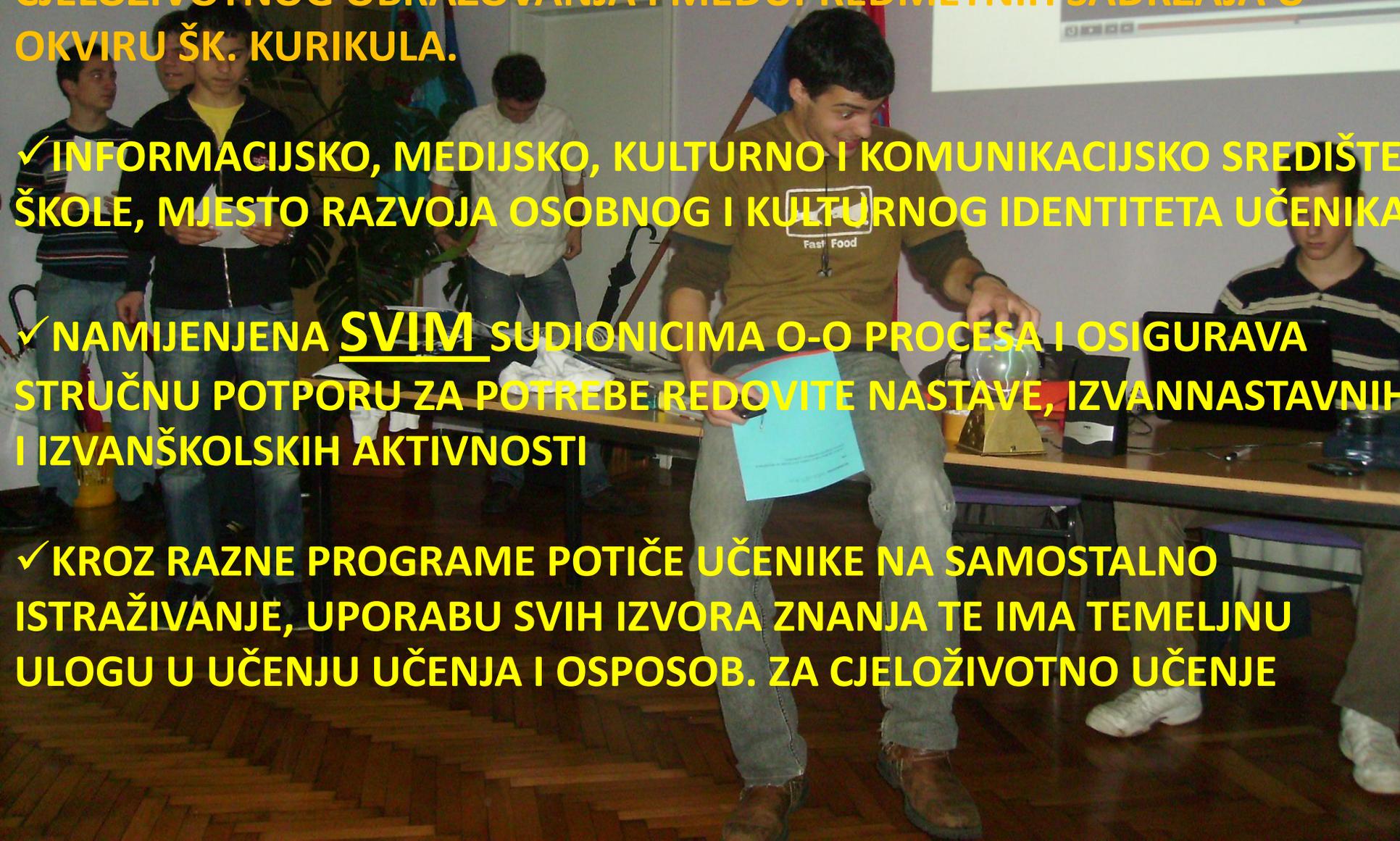
Kako implementirati knjižnično-informacijsko obrazovanje/modul u školski kurikulum?



ŠKOLSKA KNJIŽNICA



- ✓ KLJUČNA POVEZNICA OSTVARIVANJA TEMELJNIH KOMPETENCIJA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA I MEĐUPREDMETNIH SADRŽAJA U OKVIRU ŠK. KURIKULA.
- ✓ INFORMACIJSKO, MEDIJSKO, KULTURNO I KOMUNIKACIJSKO SREDIŠTE ŠKOLE, MJESTO RAZVOJA OSOBNOG I KULTURNOG IDENTITETA UČENIKA
- ✓ NAMIJENJENA SVIM SUDIONICIMA O-O PROCESA I OSIGURAVA STRUČNU POTPORU ZA POTREBE REDOVITE NASTAVE, IZVANNASTAVNIH I IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI
- ✓ KROZ RAZNE PROGRAME POTIČE UČENIKE NA SAMOSTALNO ISTRAŽIVANJE, UPORABU SVIH IZVORA ZNANJA TE IMA TEMELJNU ULOGU U UČENJU UČENJA I OSPOSOB. ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE





Školski kurikulum

Projekt šk.knj.TŠSB
"Teslamanija" predstavljen u
Peek&Pokeu u sklopu "Rijeka
2010."



- Izvedbeni program kao sastavnica školskog kurikula sastoji se od:
- ✓ Redovite nastave
 - ✓ Izborne nastave
 - ✓ Dodatne nastave
 - ✓ Dopunske nastave
 - ✓ Sata razrednog odjela
 - ✓ Izvannastavnih aktivnosti
 - ✓ Izvanškolskih aktivnosti

Školska knjižnica interdisciplinarna je prema svojoj namjeni i funkciji. S jedne strane, dio je bibliotekarske struke, a s druge je sastavni dio odgojno-obrazovnog procesa.

- Kao nastavnik, školski knjižničar najveći dio svog radnog vremena (60%) radi u neposrednom odgojno-obrazovnom radu s učenicima
- Kao stručni suradnik planira i programira nastavne sate u školskoj knjižnici i učionici, surađuje s ravnateljem, nastavnicima, roditeljima - u interesu učenika
- Kao profesionalac obavlja poslove nabave, klasificiranja, signiranja, katalogiziranja, inventariziranja; radi na svojem stručnom usavršavanju te pomaže pri integraciji novih i raznovrsnih izvora znanja u nastavi.

Školsko bibliotekarstvo je **interdisciplinarna znanost** koja, „zaslugom osnivanja Proljetne škole školskih knjižničara u Crikvenici istinski definira ciljeve i zadatke odgojno obrazovnog rada, iskustveno promišlja i istražuje programske sadržaje i metode rada, okreće se svojim korisnicima/učenicima, nastavnicima, roditeljima zbog kojih je utemeljena, stvara metodičke modele za rad s učenicima, dokazujući svoju potrebitost i iznimnu važnost u životu svake škole.“

Šeta, V. Planiranje i programiranje rada školskog knjižničara. // Kršćanstvo u programima i fondovima školskih knjižnica : lektira i mladi čitatelj : zbornik radova 12. proljetne škole školskih knjižničara / uredila Višnja Šeta, Rijeka : Ministarstvo prosvjete i športa Republike Hrvatske, Prva sušačka hrvatska gimnazija u Rijeci, **2001.** Str. 164

Školski knjižničari svojim programima već godinama prate sve izvedbene sastavnice školskog kurikula

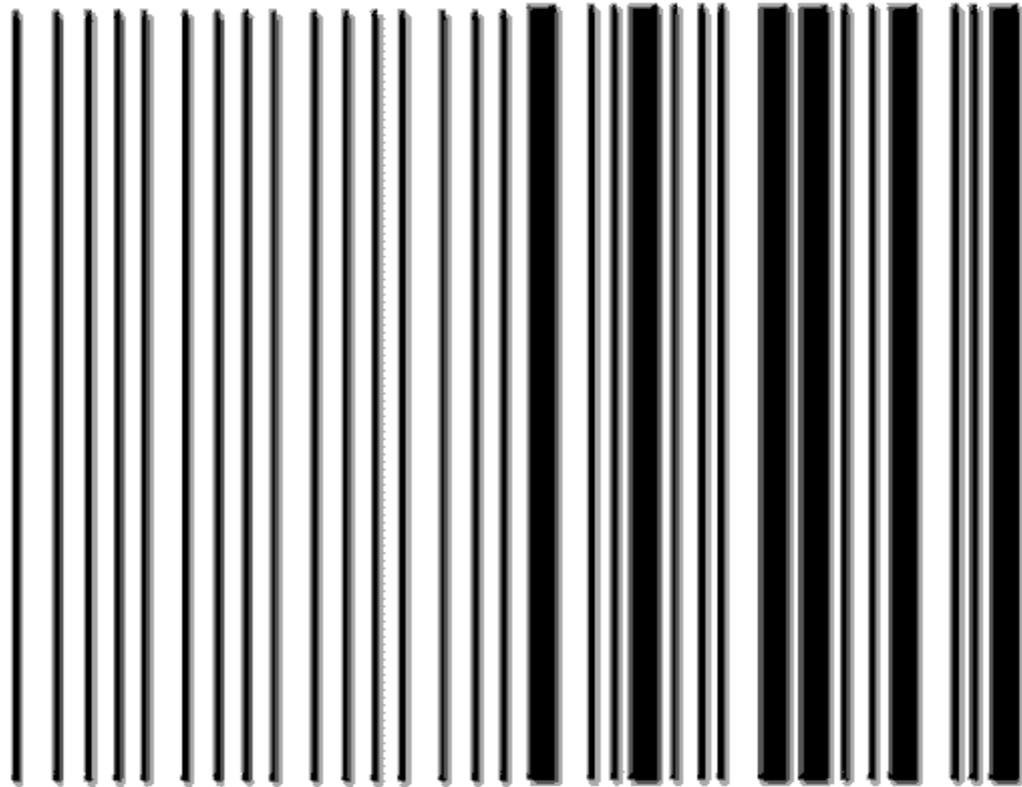


Ključne riječi: suradnja, timski rad, partnerstvo, korelacijski pristup, interdisciplinarni i intermedijalni pristup, učenje učenja, osposobljavanje za cjeloživotno učenje



http://www.knjiznicari.hr/UDK02/index.php/UDK_02

udk



www.knjiznicari.hr . 0 2

Nacionalni okvirni kurikulum i prijedlozi školskih knjižničara



Školska se knjižnica neposredno uključuje u školski kurikulum kroz modul Knjižnično – informacijskog obrazovanja, a posredno u sklopu međupredmetnog povezivanja.



Program knjižnično – informacijskog obrazovanja ostvaruje se kroz četiri područja.

1. ČITANJE - S RAZUMIJEVANJEM; UČENICI SAMI PRONALAZE GRAĐU NA TEMELJU SVOG ISTRAŽIVAČKOG ZADATKA; KONTEKSTUALNO UČENJE

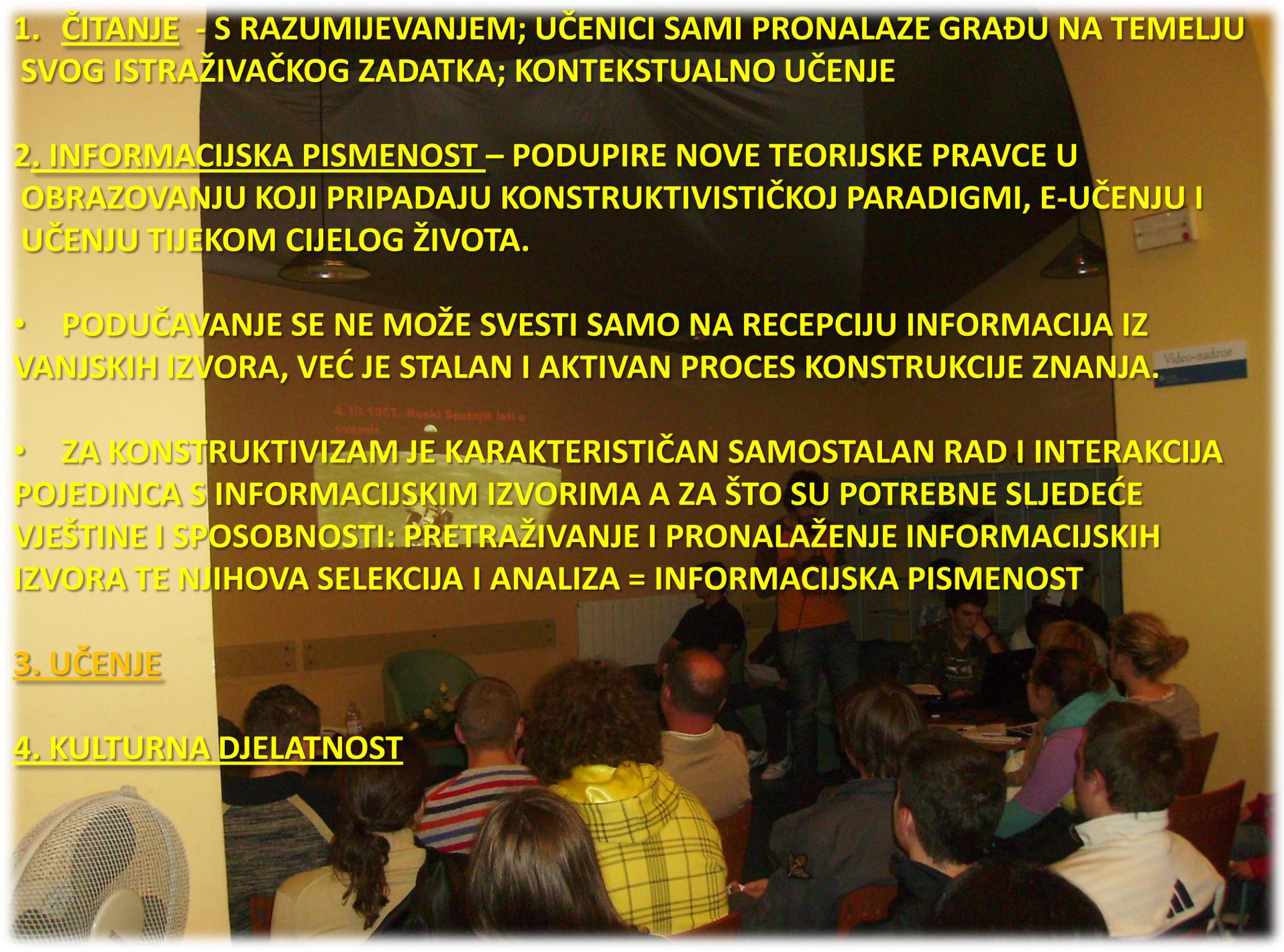
2. INFORMACIJSKA PISMENOST – PODUPIRE NOVE TEORIJSKE PRAVCE U OBRAZOVANJU KOJI PRIPADAJU KONSTRUKTIVISTIČKOJ PARADIGMI, E-UČENJU I UČENJU TIJEKOM CIJELOG ŽIVOTA.

- **PODUČAVANJE SE NE MOŽE SVESTI SAMO NA RECEPCIJU INFORMACIJA IZ VANJSKIH IZVORA, VEĆ JE STALAN I AKTIVAN PROCES KONSTRUKCIJE ZNANJA.**

- **ZA KONSTRUKTIVIZAM JE KARAKTERISTIČAN SAMOSTALAN RAD I INTERAKCIJA POJEDINCA S INFORMACIJSKIM IZVORIMA A ZA ŠTO SU POTREBNE SLJEDEĆE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI: PRETRAŽIVANJE I PRONALAŽENJE INFORMACIJSKIH IZVORA TE NJHOVA SELEKCIJA I ANALIZA = INFORMACIJSKA PISMENOST**

3. UČENJE

4. KULTURNA DJELATNOST



**Postoje razmišljanja
kako bi školska
knjižnica trebala biti
sve manje
informacijsko središte
a sve više instrument
za učenje.
/ Konferencija IASL
2006./**



- U kurikulumu strukovne škole kurikulum školske knjižnice zauzima središnje mjesto (zbog njene već istaknute prirodne interdisciplinarnosti)
- U *Prijedlogu nacionalnog okvirnog kurikula* otvoreno je mjesto za školsku knjižnicu i njenu temeljnu ulogu: učenje učenja.
- Modul *Knjižnično – informacijsko obrazovanje* mora kroz svoja četiri područja (čitanje, informacijsku pismenost, učenje i kulturnu djelatnost) biti zastupljen u našem godišnjem planiranju rada.
- Na taj način smo neposredno uključeni u odgojno – obrazovni rad škole.



PRAVILNIK O NORMI RADA NASTAVNIKA U SREDNJOŠKOLSKOJ USTANOVI (MZOŠ)

Članak 14

U srednjoškolskoj ustanovi poslovi knjižničara utvrđuju se u skladu sa sljedećom normom sati rada tjedno, i to:

- do 12 razrednih odjela (odgojnih grupa) – 20 sati rada knjižničara**
- do 24 razredna odjela – 40 sati rada knjižničara**

•DRŽAVNI PEDAGOŠKI STANDARD SREDNJOŠKOLSKOG SUSTAVA ODGOJA I OBRAZOVANJA

•Članak 11.

•(1) Stručni suradnici u srednjoj školi jesu: pedagog, psiholog, knjižničar i stručnjak edukacijsko-rehabilitacijskog profila.

(2) Škola do 180 učenika zapošljava 2 stručna suradnika od kojih jedan mora biti pedagog.

(3) Škola s više od 180, a manje od 500 učenika zapošljava 3 stručna suradnika sukladno vrstama i opsegu programa koje izvodi. Škola s više od 500 učenika zapošljava 4 stručna suradnika po istom kriteriju odabira profila stručnog suradnika.

Kurikul školske knjižnice TŠSB za šk.g. 2010./2011. sadrži:

- 1. ČITANJE:** u sadašnjem planu i programu vezano je uz nastavu informacijske pismenosti a tiče se informacijskog čitanja. Učenici se uče vještini čitanja, razumijevanju pročitano, prosudbenom čitanju, čitanju s razumijevanjem... načelima pravljenja bilješki... korištenjem knjižničnih izvora i, u konačnici, samostalnom čitanju i pretraživanju baza podataka (na primjer: u sklopu nastavnoga sata u korelaciji s nastavom geografije, nastavna jedinica: vode na Zemlji, učenici su dobili pregršt časopisa Geo i Hrvatski zemljopis te označene članke čitali. Na isti način čitaju bilo koji tekst iz bilo kojega izvora, iz bilo kojega predmeta.)

2. Informacijska pismenost

- Upravo se kroz knjižnicu stvara podloga za nastavu informacijske pismenosti.
- Osnovna kompetencija učenika pri ovom procesu jest učiti kako učiti a nju je europska komisija prepoznala kao jednu od kompetencija za cjeloživotno učenje.
- Školski knjižničari svoj rad utemeljuju na programu informacijskog opismenjavanja jer je imanentan radu knjižničara i samoj biti knjižnice.
- Ova vrsta nastave podrazumijeva usvajanje vještina. Pretraživanja, pronalaženja informacijskih izvora, njihove selekcije i analize.
- Potruditi se da ozračje u školi bude takvo da učenici osjete potrebu za informacijom.

Dva projekta školske knjižnice u tekućoj školskoj godini:



1. Hrvatski znanstvenici – The Best Off, vol.1



2. Komunikacija s industrijskom baštinom grada Rijeke

Oba projekta ostvaruju se kroz nastavu informacijske pismenosti, tiču se identiteta škole i vezana su uz kulturnu djelatnost.

Drugi projekt usko je vezan uz struku, strojarstvo i brodogradnju, i odvija se uz suradnju Aktiva strojara i prati kurikulum strojarskih konstrukcija i vježba u CNC praktikumu.

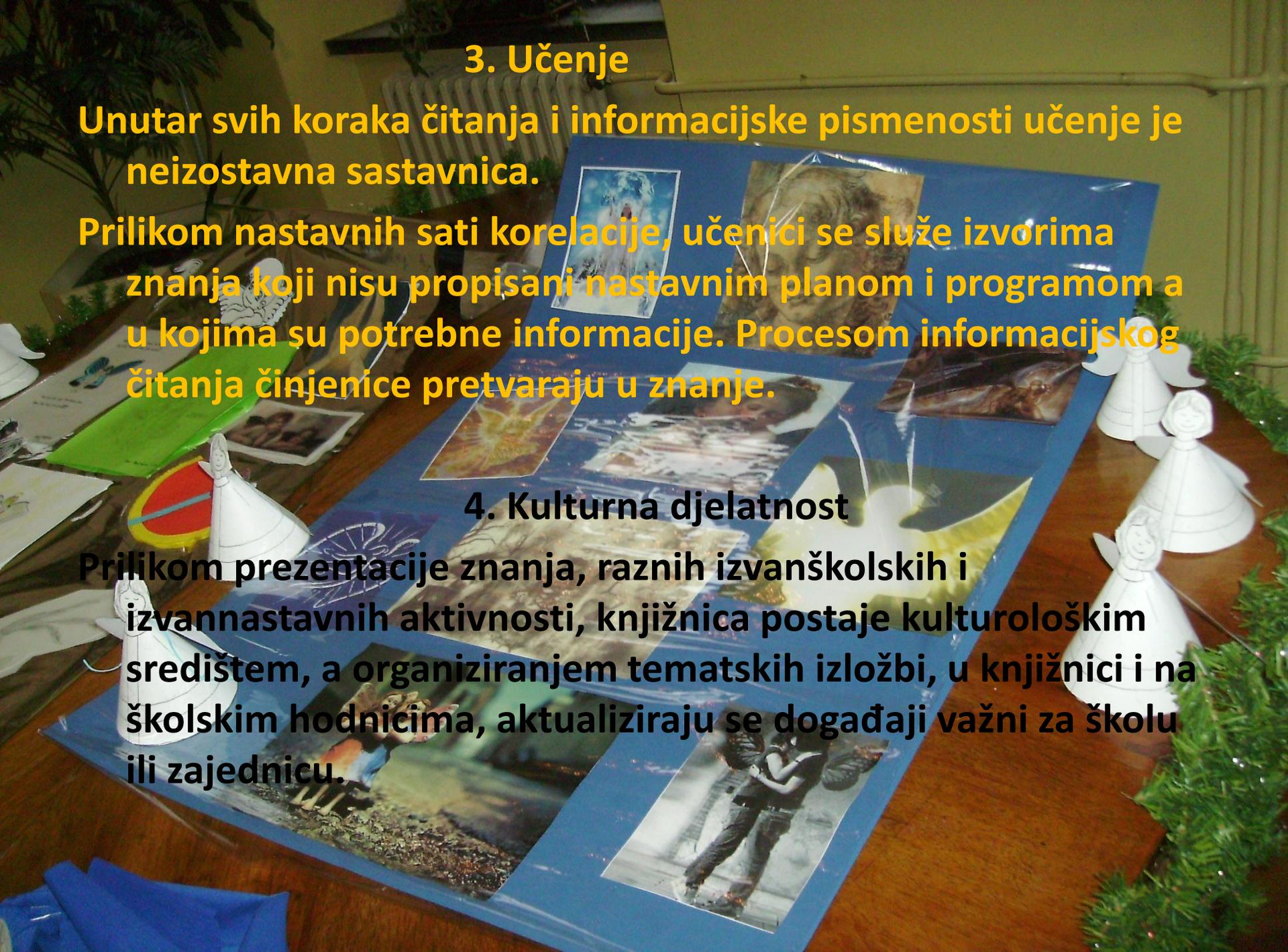
3. Učenje

Unutar svih koraka čitanja i informacijske pismenosti učenje je neizostavna sastavnica.

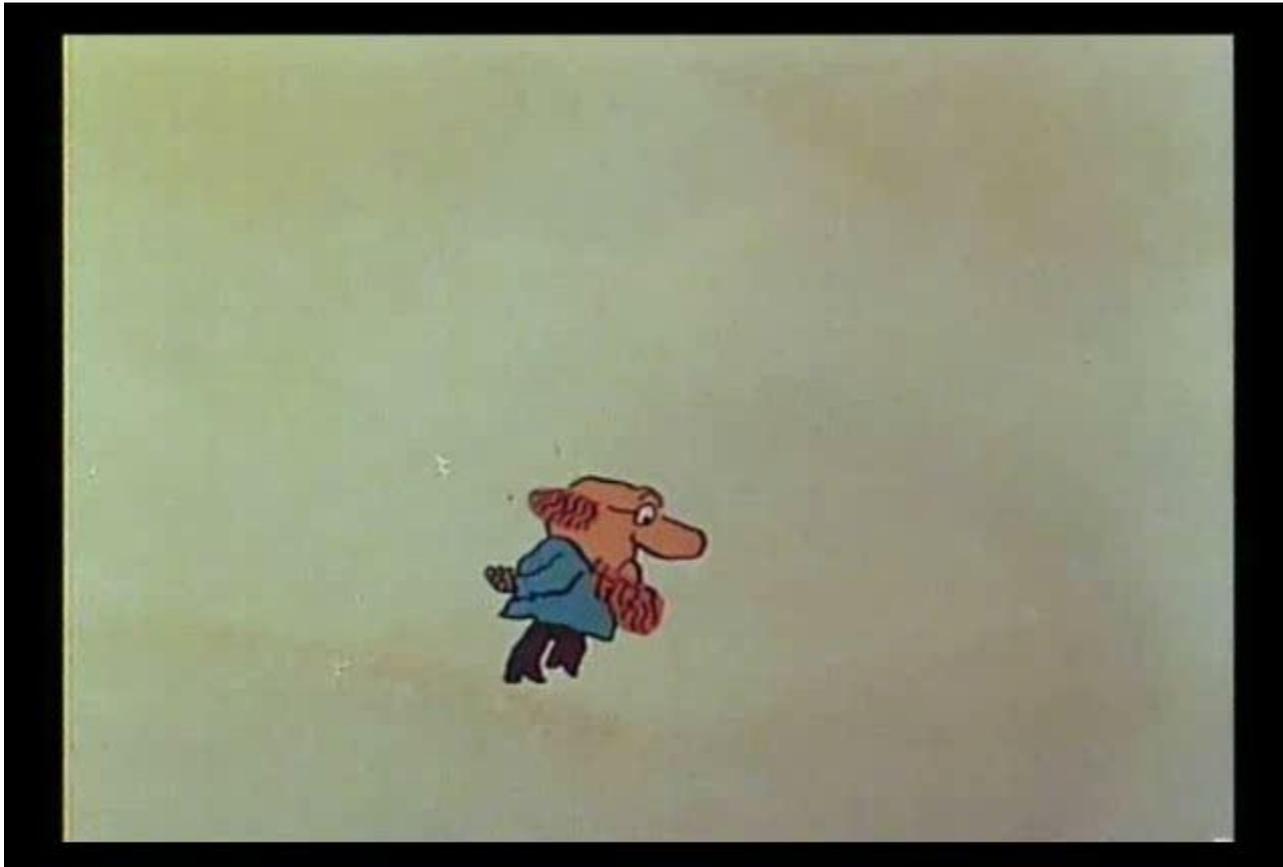
Prilikom nastavnih sati korelacije, učenici se služe izvorima znanja koji nisu propisani nastavnim planom i programom a u kojima su potrebne informacije. Procesom informacijskog čitanja činjenice pretvaraju u znanje.

4. Kulturna djelatnost

Prilikom prezentacije znanja, raznih izvanškolskih i izvannastavnih aktivnosti, knjižnica postaje kulturološkim središtem, a organiziranjem tematskih izložbi, u knjižnici i na školskim hodnicima, aktualiziraju se događaji važni za školu ili zajednicu.



Imamo alate, znanja i dobre primjere iz
prakse na UDK 02, na stranicama
AASL-e, ALA-e ...



Hvala na pažnji.