

IZ RAZLIČITIH IZVORA- NA JEDNOM MJESTU:

Područja rada školskog knjižničara u OŠ – planiranje godišnjeg programa

1. Neposredna odgojno-obrazovna djelatnost

1.1. Edukacija korisnika kroz Knjižnično- informacijski program po područjima:

1.1.2. Čitanje

U traganju za novim pristupima učenju u knjižnici se sve više primjenjuju postupci čitanja s razumijevanjem koji se nastoje povezati s nastavnim sadržajima.

1.1.3. Informacijska pismenost

Najbolji način za razvijanje vještina informacijske pismenosti provodi se timskom suradnjom učitelja i stručnih suradnika u školskoj knjižnici i metodičkim planiranjem temeljenim na postojećim vještinama i potrebama učenika s već prepoznatim modelima dobre prakse koji prate razvojni plan škole. Ona uključuje postupke prepoznavanja informacijskih potreba korisnika, traženja, pretraživanja, vrjednovanja i uporabe nađene informacije. Zato su važne strategije za razvoj kurikula informacijske pismenosti:

1.1.4. Kulturna i javna djelatnost

Sadržaji kulturne i javne djelatnosti sastavni su dio godišnjeg plana i programa rada školske knjižnice i sastavni su dio odgojno-obrazovnog rada škole. Poticaj su za provođenje školskih projekata na određenu temu koje inicira i koordinira školski knjižničar u suradnji s učiteljima /nastavnicima. Njome se aktualiziraju važni događaji u školskoj sredini, užem i širem okruženju. Suradnja školskoga knjižničara s kulturnim ustanovama – knjižnicama, muzejima, kazalištima i sl. ima za cilj odgoj ličnosti s razvijenim kulturnim potrebama i navikama.

Očekivana postignuća učenika u knjižnično-informacijskom obrazovanju po obrazovnim ciklusima:

Izvori: iz predavanja i radnih materijala sa stručnih usavršavanja knjižničara od 2007.-2010.

I. OBRAZOVNI CIKLUS (1.-4. razred OŠ)

Čitanje

Učenici:

- poznaju knjižnični prostor, pravila posudbe i vraćanja knjiga
- samostalno odabiru knjige za slobodno čitanje
- sudjeluju u različitim aktivnostima koje ih potiču na čitanje i razvijaju čitateljsku kulturu (prepričavanje, pisanje, dramatizacija, pjevanje, crtanje)
- shvaćaju važnost čitanja u svome životu, uspoređuju situacije i likove iz književnih djela sa svakodnevicom; komuniciraju s književnim tekstom na razini prepoznavanja
- znaju što je dječji časopis; prepoznaju rubriku i određuju koja ih poučava, a koja zabavlja
- samostalno odabiru i čitaju knjige i dječje časopise radi razvijanja čitačkih vještina i usvajanja čitateljskih navika
- čitajući bogate svoj rječnik i razvijaju pisano i govornu komunikaciju, razumiju jednostavne i složenije upite i reagiraju na njih
- razumiju vrijednost stvaralačkih dostignuća pri nastajanju autorskih djela
- prihvaćaju knjižnicu kao mjesto učenja, druženja i zabave.

Informacijska pismenost

Učenici:

- razlikuju knjižnu od neknjižne građe
- prepoznaju dječji časopis kao dio knjižničnoga fonda i kao izvor informacija; pomoću kazala pronalaze željeni sadržaj
- razlikuju književno-umjetničke tekstove od popularno-znanstvenih
- poznaju dijelove knjige i znaju pronaći određene podatke u knjizi (naslovna stranica, predgovor, pogovor, bilješka o piscu)
- poznaju različite vrste izvora informacija u knjižnici i koriste se njima sukladno dobi
- koriste leksikon i enciklopediju za proširivanje znanja i razvijanje informacijskih vještina; znaju pravilno pretraživati zbirku pomoću abecednog niza, kazala i granične riječi
- znaju čemu služe rječnik i pravopis; poznaju i poštjuje jezične i pravopisne norme hrvatskog jezika.

Kulturna i javna djelatnost

Učenici:

- poznaju dječji odjel gradske/narodne knjižnice i kao njihovi članovi koriste usluge u svrhu učenja i korisnoga provođenja slobodnog vremena
- poznaju i posjećuju kulturne ustanove
- poznaju dječja prava, poštju ih i imaju pozitivan odnos prema sebi i drugima
- prihvataju različitosti.

II. OBRAZOVNI CIKLUS (5.- 6. razred OŠ)

Čitanje

Učenici:

- čitaju „s olovkom u ruci“ (dnevnik čitanja), kritički prosuđuju pročitano i zauzimaju svoj stav prema tekstu
- čitaju tekst iz časopisa ili drugog izvora s razumijevanjem, znaju ga prepričati, napraviti bilješke i pisati sažetak
- povećavaju brzinu svoga čitanja i razvijaju sposobnost samostalnog čitanja različitih tekstova
- čitaju književna djela i periodiku po vlastitom izboru sukladno dobi i interesima.

Informacijska pismenost

Učenici:

- nadograđuju i produbljuju znanja o knjižnici kao izvoru informacija
- razlikuju pojedina područja ljudskog znanja, imenuju vrste znanosti
- poznaju dobnu klasifikaciju knjižnične građe za učenike (M,D,O,I,N)
- znaju objasniti kataložni opis i pomoću signature i autorskog/naslovnog kataloga pronaći građu u slobodnom pristupu
- koriste se autorskim i naslovnim katalogom kao izvorom informacija
- koriste se e-katalogom školske i najbliže gradske/narodne knjižnice za informiranje o dostupnosti izvora
- razumiju sustav UDK (Univerzalna decimalna klasifikacija) prema kojoj se klasificira

stručna građa

- znaju izabratи odgovarajući izvor za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave
- koriste se popularno-znanstvenim časopisima u samostalnom istraživačkom radu
- znaju sami izlučiti ključne riječi iz teksta kao pomoć u pretraživanju izvora
- znaju što je bibliografija i čemu služi
- poznaju skraćeni bibliografski opis (autor, naslov, mjesto, izdavač, godina izdanja)
- znaju samostalno pronaći informaciju u različitim vrstama izvora (primarni i sekundarni).

Kulturna i javna djelatnost

Učenici:

- sudjeluju u različitim kulturnim događanjima
- uvažavaju tuđe mišljenje i stavove i prihvaćaju argumentirane kritike
- razumiju važnost zaštite prirode i očuvanja kvalitete okoliša

III. OBRAZOVNI CIKLUS (7.- 8. razred OŠ)

Čitanje

Učenici:

- imaju razvijene čitalačke vještine i čitateljske navike
- samostalno se koriste knjižničnom građom za potrebe učenja, istraživanja, informiranja i korisnog provođenja slobodnog vremena
- čitaju kritički i stvaralački.

Informacijska pismenost

Učenici:

- znaju odabrati i koristiti podatke iz različitih publikacija pri oblikovanju informacija
- znaju samostalno odabrati i upotrijebiti odgovarajuću tehnologiju kao alat za učenje i rješavanje problema
- koriste informacije s različitih medija, kritički ih vrjednuju i koriste se njima radi učenja i osobnog napretka
- poznaju primarne i sekundarne izvore za opće, specijalno i tekuće informiranje
- znaju pronaći odgovarajući citat u tekstu i citirati autore poštujući autorska prava i intelektualno vlasništvo u upotrebi i kreiranju informacija tijekom samostalnog istraživanja
- znaju predstaviti rezultate istraživanja, raspravljati o njima i vrjednovati ih
- poznaju bibliografske elemente za omeđene publikacije, članke i periodiku
- znaju bibliografski opisati korištene izvore pri izradi samostalnog rada
- prepoznaju školsku knjižnicu kao dio globalne informacijske mreže te vrijednost kvalitetne informacije u svakodnevnom životu
- poznaju različite vrste knjižnica i razumiju njihovu povezanost u knjižnično-informacijskom globalnom sustavu
- primjenjuju stečena znanja i vještine informacijske pismenosti kao aktivni korisnici različitih vrsta knjižnica radi cjeloživotnog učenja.

Kulturna i javna djelatnost

Učenici:

- prihvaćaju knjižnice kao prostor promoviranja znanja, tuđeg i osobnog stvaralaštva

- su sposobni za djelotvorno sporazumijevanje, zauzimanje stajališta i svrhovito raspravljanje
- imaju razvijen pozitivan odnos prema prirodi i svijest o potrebi zaštite prirode i očuvanja kvalitete okoliša, osobnog uključivanja i vlastitog doprinosa svakog pojedinca
- znaju kritički vrednovati informacije o globalnim, ekološkim, zdravstvenim i drugim razvojnim problemima i razumiju ulogu aktivnoga građanina prema konceptu održivog razvoja
- razumiju potrebu očuvanja zavičajne, hrvatske i svjetske baštine.

1.2. Timska nastava – međupredmetno povezivanje zajedničkih nastavnih sadržaja iz područja informacijske i čitalačke pismenosti

- sudjelovanje u zajedničkom planiranju tema
- realizacija zajedničkog nastavnog sata sa zadanim temom
- poticanje, organizacija i provođenje projekata koji timski okupljaju učenike i učitelje
- pripreme uvodnih satova iz pojedinih predmeta
- prezentacije projekata
- nastavni dan u školskoj knjižnici

1.2.1. Povezivanje tema nastavnih predmeta s Knjižnično – informacijskim programom s ciljem međupredmetnog povezivanja i interdisciplinarnog pristupa učenju prema NOK/u OŠ:

KIP i hrvatski jezik :

KIP		5. RAZRED	HRVATSKI JEZIK	
TEMA	ISHODI UČENJA	AKTIVNOSTI	NASTAVNA TEMA	ISHODI UČENJA
Časopisi – izvori novih informacija Ključni pojmovi: znanost, struka, sažetak	Uočiti područja ljudskoga znanja, prepoznati i imenovati znanosti, zapaziti njihovo grananje, čitati tekst iz časopisa s razumijevanjem i znati ga prepričati.	<ul style="list-style-type: none"> - čitanje s razumijevanjem - zapažanje razlika između vrsta časopisa - zapažanje razlika među rubrikama - uspoređivanje - uočavanje bitnog u tekstu - prepričavanje - pravljenje bilježaka - pisanje sažetka - povezivanje prethodnih znanja s naučenim <p>Mjesto izvođenja: školska knjižnica</p>	Tisak (2 sata) Ključne riječi: Novine, časopisi	Osnovna priopćenja o izumu tiskarskog stroja i razvoju tiska Knjige, novine, časopisi, stripovi i plakati Upoznavanje s časopisima za djecu (obrazovnog i zabavnog karaktera) – uočiti razlike Upoznati naslove i sadržaje časopisa namijenjenih djeci i učiteljima Upoznati dnevne novine
Organizacija i poslovanje školske knjižnice Ključni pojmovi: Signatura, autorski i naslovni katalog	Učenik treba znati pronaći knjigu na polici uz pomoć signature; Znati objasniti kataložni opis i pronaći knjigu u knjižnici uz pomoć knjižničnoga kataloga; Za svoj upit znati se	<ul style="list-style-type: none"> - nakon obrade knjiž. rodova, učenici dobiju zadatak da istraže gdje se u knjižnici nalaze određeni primjeri za svaki knj. rod - knjižničar učenike upoznaje s pojmom signature, katalogom, kataložnim opisom, smještajem knjiga na policama (signature i kataložni opis tek okvirno) 	Književni rodovi Ključne riječi: Lirika, epika, drama	Razlikovati književne rodove s obzirom na vanjski oblik Razlikovati knj. rodove – lirika, epika, drama Prepoznavati knj. rod na primjeru teksta

	<p>obratiti i gradskoj / narodnoj knjižnici</p> <p>Napomena: dio vezan uz signaturu i kataložni opis smatram preambicioznim za 5. r</p>	<p>- učenici samostalno rješavaju zadatak</p> <p>Mjesto izvođenja: školska knjižnica</p> <p>.</p>		Uočavati obilježja pojedinoga knj. roda
--	---	---	--	---

KIP		6. RAZRED	HRVATSKI JEZIK	
TEMA	ISHODI UČENJA	AKTIVNOSTI	NASTAVNA TEMA	ISHODI UČENJA
Samostalno pronalaženje informacija Ključni pojmovi: uvod u UDK, popularno-znanstvena i stručna literatura	Razumjeti sustav UDK kojom se klasificiraju znanstveno-popularna i stručna djela; Prema njoj znati pronaći knjigu u bilo kojoj knjižnici; Služiti se katalozima i bibliografijama pri pronalaženju informacija za potrebe problemsko-istraživačke i projektne nastave	<ul style="list-style-type: none"> - naučiti u kojoj se skupini nalaze stručna djela o jeziku; kako je ta skupina razgranata; gdje se u knjižnici nalazi - pomoći kataloga saznati što o tome posjeduje školska knjižnica - pronaći tražene knjige na policama - u knjigama pronaći zadane pojmove - otići u gradsku knjižnicu te raspored građe na policama usporediti s rasporedom u šk. knj. izrada grafičkog prikaza UDK <p>Mjesto izvođenja: školska knjižnica</p>	Početci hrvatske pismenosti (M. Tomić: Hrvatske inkunabule) ključni pojmovi: hrvatska pisma: latinica, glagoljica, cirilica; Baščanska ploča; Prvotisak	
Predmetnica – put do informacije Ključni pojmovi: katalog, predmetnica, zbirke u knjižnici	Samostalno rabiti predmetnicu; Izabrati tehnike rada, načine pretraživanja i izvore informacija za rješavanje problemsko-istraživačkih zadataća	<p>Zadatak: istražiti zadane pojmove</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje pojma predmetnice - uporaba predmetnog kataloga - uporaba sekundarne literature - pretraživanje mreže/interneta uz pomoć tražilice - odabir, vrednovanje i pravilna uporaba informacija <p>Mjesto izvođenja: školska knjižnica</p>	Film Filmska izražajna sredstva Ključni pojmovi: kadar, plan, kut snimanja INAČICA / Strip Ključni pojmovi: kvadrat, crtež, fabula prikazana kvadratima (Maurović: Seoba Hrvata)	

KIP		7. RAZRED	HRVATSKI JEZIK	
TEMA	ISHODI UČENJA	AKTIVNOSTI	NASTAVNA TEMA	ISHODI UČENJA
Časopisi na različitim medijima Ključni pojmovi: tiskani i elektronički časopis, autorstvo, citat	Izabrati i uporabiti podatke iz različitih časopisa pri oblikovanju informacija; Znati citirati, pronaći citat i uporabiti ga; Usvojiti citiranje literature pri izradi referata ili zadaća	<p>Pronaći traženi podatak u tiskanom i e- časopisu; na temelju toga napisati vijest ili komentar, pravilno koristeći citate (primjerice Drvo znanja – znanstvene vijesti)</p> <p>Mjesto izvođenja: školska knjižnica i</p>	Vijest, novinska vijest Komentar	

	istraživačkog tipa; Razumjeti važnost i svrhu pravilnog citiranja literature u tijeku pisanja samostalnog rada; Usvojiti pojam autorstva (poštivati intelektualno vlasništvo u uporabi i kreirajući informaciju)	računalna učionica		
On – line katalozi Ključni pojmovi: E – katalog ili on – line katalog	Pretraživati fondove knjižnica putem e-kataloga; znati pronaći odgovor na pitanje ima li određena knjižnica neku jedinicu knjižne građe, koliko ih ima i koji im je trenutačni status; samostalno uočiti koje knjige nekog autora ima knjižnica; pretraživati pomoću UDK oznake i pomoću predmetnice; prepozнатi školsku knjižnicu kao dio globalne informacijske mreže te vrijednost kvalitetne informacije u svakodnevnom životu	Pretraživanje on-line kataloga različitih vrsta knjižnica – saznati imaju li, koliko i kakav je status pronađene knjižne građe Učenici samostalno pronalaze gradu / tražene podatke / pomoću UDK oznake i pomoću predmetnice / na policama svoje knjižnice, u katalozima drugih knjižnica Odlazak u gradsku / narodnu knjižnicu Mjesto izvođenja: školska knjižnica i računalna učionica, gradska knjižnica	Biografija i autobiografija	

KIP		8. RAZRED	HRVATSKI JEZIK	
TEMA	ISHODI UČENJA	AKTIVNOSTI	NASTAVNA TEMA	ISHODI UČENJA
Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica Ključni pojmovi: NSK, narodna, specijalna i školska knjižnica; on-line katalog i on.-line informacija	Razumjeti sustav i poslovanje pojedinih vrsta knjižnica u RH i u svijetu; znati samostalno pretraživati fondove knjižnica e- katalogom radi pronalaženja jedinica knjižne građe ili izvora informacija za samostalnu izradu učeničkog rada	Učenicima objasniti sustav i ulogu pojedinih vrsta knjižnica (mogu izraditi grafički prikaz, umnu mapu) Uputiti učenike kako pretraživati fondove knjižnica e- katalogom (ponoviti naučeno iz prethodnog razreda), zadati im konkretne zadatke Mjesto izvođenja: školska knjižnica i računalna učionica	U potrazi za knjigom Ključni pojmovi: Kataloško i računalno pretraživanje	Samostalno ili uz pomoć knjižničara pronaći podatke o određenom knjižnom naslovu kataloškim ili računalnim pretraživanjem

Uporaba stečenih znanja Ključni pojmovi: Znanje, informacija, cjeloživotno učenje	Usustaviti stečeno znanje u međupredmetnom povezivanju knjižnično-informacijskih znanja s drugim predmetima; čitati s razumijevanjem i prepričavati vlastitim riječima; raditi bilješke i pisati sažetak; primijeniti stečena znanja i vještine u svrhu cjeloživotnog učenja	Učenici znaju samostalno pretraživati različite izvore informacija; povezuju više predmeta radi uspoređivanja sadržaja; sagledavaju temu s različitim gledišta (metoda kockarenja); s razumijevanjem rade na tekstu: pronalaze kvalitetne informacije, odabiru ih, oblikuju u svrhu izrade referata, plakata; pišu natuknice, bilješke, sažetke Sudjeluju u školskom projektu / integriranom nastavnom danu Mjesto izvođenja: školska knjižnica, računalna učionica	Književna baština Dijalektalna književnost (primjerice: Zrinski i Frankopani; Judita; Smrt Smail-age Čengića) Povijest hrvatskog jezika od 20. st. Dani hrvatskog jezika	Riječi jednakog oblika, a različitoga značenja Frazemi
--	--	---	---	---

1.3. Individualni rad s učenicima:

- odgajati i obrazovati aktivnog čitatelja, motivacija za izvanškolsko čitanje
- korištenje izvora kao leksikoni, enciklopedije, rječnici za istraživačke i projektne zadaće
- razlikovanje pojmove citat, citiranje, referenca, bilješka i sažetak, prepoznavanje bibliografskih podataka
- rad na kulturi izražavanja, govorenja kroz stvaralačku radionicu za interesnu skupinu učenika
- promocije knjiga – posjeti pisaca – predstavljanje različitih zanimanja
- Ako je knjižnica medijski centar, onda se u njoj treba provoditi i medijska pismenost, tj. osposobljavati učenike za korištenje tih medija u svrhu prezentacije znanja. Stoga navodim još mogućih tema koje bi mogle biti izborne: *Stvaranje fotografije i rukovanje digitalnom fotografijom, Digitalizacija skeniranjem, Spremanje digitalnih podataka na medij za pohranu, Snimanje zvuka diktafonom i prijenos zapisa na računalo, Snimanje digitalnom kamerom, prijenos na računalo, uređivanje zapisa, spremanje zapisa na DVD, Uređivanje naslovne strane CD-a ili DVD-a i otiskivanje*.

Povijest informacijske kulture (pisma, knjige, izum tiska – Gutenbergovo doba, knjižnice, digitalno doba ili informacijsko doba) također bi trebala imati svoje mjesto u KIP-u.

- **Baština (kulturna i prirodna, materijalna i nematerijalna, pokretna i nepokretna**

2. Kulturna i javna djelatnost škole: projektni dani, izložbe, stručni izleti, satovi u knjižnici , akcije u školi i izvan nje

Kalendar događanja i obilježavanja pojedinih datuma biti će u dogovoru sa ostalim predmetnim nastavnicima i učiteljima na malim tjednim aktivima i mjesecnim skupovima svih aktiva. Načine obilježavanja tih dana uskladiti ćemo s projektnim danima, integriranom nastavom ili drukčije što će biti iskazano u izvješću na kraju godine .

3. Stručno-informacijska djelatnost:

4. Stručno usavršavanje

5. Okvirni godišnji plan rada u školskoj knjižnici prema temama KIP-a

Ciljevi programa :

- učenici upoznaju sve izvore informacija te nauče koristit usluge školske i drugih knjižnica
- učenike se upućuje na knjige kao stalni izvor raznovrsnih znanja (informativnih, umjetničkih, tehničkih, zabavnih)
- učenici upoznaju primarne i sekundarne izvore informacija za potrebe cjeloživotnog učenja
- usvajaju pojmove citat, citiranje, referenca, bilješka i sažetak za potrebe problemsko-istraživačkog i projektnog rada

1. RAZRED

Tema : Knjižnica –mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti

Ključni pojmovi : školska knjižnica, knjižničar, slikovnica, knjiga

Tema : Slikovnica / Pale sam na svijetu/ i film – usporedba

2 RAZRED

Tema : Dječji časopisi

Ključni pojmovi : poučno-zabavni list, mjesecnik, naslovница, rubrika

Tema : Jednostavni književni oblici

Satovi lektire u školskoj knjižnici

Ključni pojmovi : kratka priča, bajka

3 RAZRED

Tema : Put od autora do čitatelja

Ključni pojmovi : knjiga, autor, ilustrator, prevoditelj

Tema: Mjesna-gradska knjižnica

Satovi lektire u knjižnici

4 RAZRED

Tema : Referentna zbirka – priručnici

Ključni pojmovi : enciklopedija, leksikon, rječnik, pravopis, atlas

Tema : Književno-komunikacijska-informacijska kultura

Ključni pojmovi : književno umjetnička djela, čitalačka kultura

Satovi lektire u školskoj knjižnici , kvizovi znanja iz lektirnih naslova

5 RAZRED

Tema : Časopisi –izvori informacija

Ključni pojmovi : znanost, struka, sažetak

Tema : organizacija u školskoj knjižnici
Ključni pojmovi : signatura, katalog
Satovi lektire u knjižnici

6 RAZRED

Tema : Samostalno pronalaženje informacija
Ključni pojmovi : uvod u UDK
Tema : Predmetnica-put do informacije
Ključni pojmovi : katalog, predmetnice,zbirke
Satovi lektire u korelaciji s drugim predmetima

7. RAZRED

Tema : Časopisi na različitim medijima
Ključni pojmovi: tiskani i elektronički časopis, autorstvo,citat
Tema: On-line katalozi

8. RAZRED

Tema : Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica
Tema : Uporaba stečenih znanja

Dodatna literatura :

Galic, Sanja. Školska knjižnica u nacionalnom okvirnom kurikulu. // Zbornik radova / 21. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske; uredile Ana Krželj; Neda Galić. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2009. Str. 35- 46.

Machala, Dijana. Knjižničarske kompetencije i očekivani ishodi učenja. // Zbornik radova / 22. proljetna škola školskih knjižnicara Republike Hrvatske; urednik Miroslav Mićanović. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2010. Str. 44-50.

Maleš, Dubravka; Stričević, Ivanka. Rad na projektu, izazov za djecu i odrasle. Udruženje Djeca prva, Zagreb: 2009. Str. 12.

Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta Republike Hrvatske. Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i opće obvezno obrazovanje u osnovnoj i srednjoj školi: prijedlog. 2008. [URL: http://public.mzos.hr/Default.aspx?sec=2239](http://public.mzos.hr/Default.aspx?sec=2239) (2010-04-24)

Snažna afirmacija znanstvene interdisciplinarnosti u obrazovanju / S.K. // Školske novine 16. (21.04.2010.) Str. 4.

Stričević, Ivanka. Rad na projektu u školskoj knjižnici - metoda aktivnog učenja. // Zbornik radova 22. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske/ urednik Miroslav Mićanović. Zagreb: Agencija za odgoj i obrazovanje, 2010. str. 101-108.

Šušnjić, Biserka. Školska knjižnica u nacionalnom okvirnom kurikulu – prijedlog knjižničara Stručni skup ŽSV osnovnoškolskih i srednjoškolskih knjižničara Primorsko-goranske županije. OŠ Kostrena. Kostrena, 31. ožujka 2009. [predavanje].

Terhart, Ewald. Metode poučavanja i učenja: uvod u probleme metodičkog poučavanja i učenja. Zagreb: Educa, 2001.

Todd, J.Ross. Djeca i Internet: implikacije za učenje i dizajniranje. // Dijete i društvo: časopis za promicanje prava djeteta 6, 2 (2005), str. 307-316.

Udina, Korina. Intermedijalnost programskih jedinica književnosti, biologije, likovne kulture i matematike u nastavi. // Interdisciplinarnost i intermedijalnost u programima školskih knjižnica: zbornik radova 13. Proljetna škola školskih knjižničara Republike

Hrvatske / urednik Višnja Šeta. Rijeka: Prva hrvatska sušačka gimnazija, 2002. Str. 21-25.

Udina, Korina. Intermedijalnost u nastavi programskih jedinica književnosti, prirode i biologije, matematike i likovne kulture. // Svaki učenik može uspjeti: RI kvaš-21: međunarodni skup prosvjetnih djelatnika koji primjenjuju Glasserove ideje kvalitetne škole: zbornik radova Drugi hrvatski susret kvalitetnih škola / urednici Jagoda Tonšić-Krema; Milivoj Vrabec; Anton Toni Štemberger. Rijeka: Medicinska škola, 2002. Str. 111-115.

Udina, Korina. Načini poticanja stvaralačkog mišljenja u radu na književnom tekstu. // Odiseja u školstvu: Ri-Kvaš-2: međunarodni skup prosvjetnih djelatnika koji primjenjuju Glasserove ideje kvalitetne škole: zbornik radova Prvi hrvatski susret kvalitetnih škola / urednici Jagoda Tonšić-Krema; Milivoj Vrabec; Anton Toni Štemberger. Rijeka: Medicinska škola, 2001. Str. 118-125.

Udina, Korina. Poticanje stvaralačkog mišljenja na književnom tekstu. // Kršćanstvo u programima i fondovima školskih knjižnica. Lektira i mladi čitatelj: zbornik radova 12. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske / urednica Višnja Šeta. Rijeka: Prva hrvatska sušačka gimnazija, 2001. Str. 139-144.

Udina, Korina. Projekt: Hrvatski velikani u stripu. // Zrno: časopis za obitelj, vrtić, školu 80-81, 19 (2008), str. 19-20.

Udina, Korina. Roditelji i učenici u školskoj knjižnici. // Školska knjižnica i kvalitetna škola: poučavanje radosti čitanja: zbornik radova 14. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske / urednica Biserka Šušnjić ... [et al.]. Rijeka: Prva hrvatska sušačka gimnazija, 2002. Str. 62-66; 163-165.

Udina, Korina. Susret s piscem: Ivo Brešan. // Zbornik radova: 18. Proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske / uredništvo Biserka Šušnjić; Đudita Franko; Theodor de Canziani Jakšić. Rijeka: Grafem, 2007. Str. 138-144.

Udina, Korina. Učiti učiti u školskoj knjižnici. // Zbornik radova: 15. proljetna škola školskih knjižničara Republike Hrvatske / uredništvo Biserka Šušnjić; Đudita Franko; Theodor de Canziani Jakšić. Rijeka: Prva hrvatska sušačka gimnazija, 2004. Str. 76-81.

UN. Konvencija o pravima djeteta. URL: <http://www.sciencedirect.com/science?> (2010-05-03)

UNESCO. Manifest za školske knjižnice.

URL:<http://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/mani-hr.htm> (2010-05-02)

Varošanec-Škarić. Gordana. Glas kao slika. // Vjesnik.(25.01.2001).

URL:<http://www.vjesnik.hr/Pdf/2001%5C02%5C25%5C26A26.PDF> (2010-05-31)

Vican, Dijana; Milanović, Ivan. Nastavni plan i program za osnovnu školu. Zagreb : Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa, 2006. Str. 19-22.

Zdravstvo i socijalna skrb

URL:http://www.mzss.hr/hr/zdravstvo_i_socijalna_skrb/konvencija_o_pravima_djeteta (2010-04-24)

Znanost. URL: <http://www.znanost.org/content/view/40/54/lang.en/> (2010-05-03)

Žitinski, Maja. Obrazovanje je moralni pojam. // Naše more 53, 3-4(2006), str. 142.